

**ÅRSPLAN
FOR
STIFTELSEN REGNBUEEN BARNEHAGE**



2025 / 2026



Beskrivelse av Stiftelsen Regnbuen barnehage:

Regnbuen barnehage ble etablert i 1991 og eies og drives av Stiftelsen Regnbuen barnehage. Sommeren 2012 brant barnehagen ned til grunnen, barnehagen flyttet midlertidig inn i nye lokaler på gamle Klokkeåsen skole. Høsten 2013 flyttet vi tilbake i flotte nye lokaler.

Barnehagen er delt inn i fire avdelinger, to småbarnsavdelinger (1–3 år) og to avdelinger for større barn (3–6 år). I tillegg har barnehagen et felles kjøkken, oppholdsrom, tre grupperom samt arbeidsrom for pedagogene og et stort felles uteareal.

Barnehagen ligger godt skjermet i rolige omgivelser innerst i Stjerneveien, uten biltrafikk. Det er kort vei til skog, strand, ake-/skibakke, bål plass og lekeplasser. Nærmiljøet benyttes flittig.

Regnbuen barnehage er en virksomhet som til enhver tid er styrt av Lov om barnehager, Rammeplan for barnehagen, barnehagens vedtekter og Helsedirektoratets anbefalinger om mat i barnehagen.

Vi gjennomfører planlagte pedagogiske aktiviteter som henger sammen med satsningsområdet vårt. Det gir barn og voksne gode felles opplevelser og erfaringer.

Regnbuen barnehages visjon:

Vi har et trygt og inkluderende fellesskap, der vi tar vare på hverandre og passer på at alle har det bra og får mulighet til å delta i god lek.

Barnehagens hovedsatsningsområde 2025/2026 er:

Inkluderende fellesskap i praksis.

Inkluderende fellesskap i praksis er det overordnede satsningsområdet for kompetanseutviklingen i Tønsberg barnehagene.

Satsningen bidrar til å styrke de ansattes kompetanse i - og tilrettelegge for et godt, trygt og inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning.

Et viktig prinsipp for kompetanseutvikling i Tønsberg barnehagene er at det er barnehagebasert. Hele personalet involveres i kompetanseprosessene, som bygger på analyse, refleksjon og kollektiv forståelse. Barnehagene er lærende organisasjoner som støtter opp om kollektive utviklingsprosesser. Barnehagene er i partnerskap med Universitetet i Sørøst-Norge om kompetanseutviklingsarbeidet

Utviklingsgruppa i barnehagen består av 2 pedagogiske ledere, 2 fagarbeidere/assistenter og styrer. De har ansvar for å drive kompetansehevingssarbeidet sammen med resten av personalet.

Beskrivelse av det pedagogiske arbeidet som blir utført på hver avdeling, er utdypet på månedsplanene for de ulike avdelingene.

Prosjektet for barnehageåret er: Astrid Lindgrens verden for de eldste barna og Ole Brumm for de yngste barna.

Vi arbeider daglig for at vår barnehage skal bli den aller beste læringsarena, og for å skape magiske øyeblikk for store og små i Regnbuen barnehage. Den voksnes tilstedeværelse, væremåte og engasjement har stor betydning for dette arbeidet. Vi ønsker å fremstå som åpne, oppriktige og profesjonelle i vårt møte med barna, foreldrene og kollegaene.

Regnbuen barnehages pedagogiske grunnsyn:

Kjærlighet, trygghet og god omsorg er et nødvendig grunnlag i alt pedagogisk arbeid. Vi har en sosial pedagogisk tradisjon som vektlegger lek, sosiale ferdigheter og en helhetlig forståelse av læring. Vi bruker relasjonell pedagogikk, som ikke er en bestemt didaktisk metode, men et overordnet pedagogisk prinsipp som skal prege alt arbeid i barnehagen. Relasjonell pedagogikk innebærer at all kunnskap oppstår i møtet mellom mennesker. Relasjonsarbeid mellom barn og ansatte er derfor alltid i fokus. Forholdet mellom ansatte og barn skal preges av tillit, dialog og gjensidig respekt. Dette er en oppgave som vi må løse hver eneste dag. Vi mener at den beste læringen skjer gjennom gode opplevelser, god kommunikasjon og godt samspill mellom mennesker. Vi legger til rette for at barna får være aktive deltagere i alt vi gjør i barnehagen, for å kunne dannes til aktive deltagere i det samfunnet vi lever i.

I barnehagen vår jobber vi med temabasert prosjektarbeid som for eksempel Pulverheksa og vennene hennes. Denne arbeidsmetoden skaper engasjement, nysgjerrighet, medvirkertrang og et inkluderende fellesskap.

Vi har et reflektert syn på barnehagen som pedagogisk virksomhet der vi ser på gode lekearenaer som gode læringsarenaer. Vi arbeider systematisk med å legge til rette for at alle barn får mulighet til å oppleve god lek. Vi har stort fokus på det fysiske miljøet både ute og inne som fremmer magisk og spennende lek. Alle ansatte skal ha kompetanse for å veilede barn innenfor å organisere, starte, videreutvikle og verne leken. Vi ser på barn som kompetente lekere og er opptatt av å se muligheter fremfor begrensninger.

I barnehagen øver vi på å mestre motgang, håndtere utfordringer, og bli kjent med egne og andres følelser. Ut ifra dette skaper vi robuste og trygge barn som blir i stand til å bli en del av samfunnet.

Måten vi kommuniserer på reflekterer vårt menneskesyn, verdisyn og syn på barn og læring. Vi bygger gode, varme relasjoner samtidig som vi har forventninger til barna som omhandler de rettigheter og plikter som vi mener er viktig å tilegne seg i et samfunn.

I vår barnehage er vi bevisste på å ikke bruke strategier som; kommando eller trussel kommunikasjon.

Vi bruker blant annet praksisfortellinger som metode når vi reflekterer over egen praksis.

Våre verdier:

Trygghet og omsorg:

Vi gir omsorg som er preget av lydhørhet, innlevelse og evne og vilje til samspill. Alle barn får oppleve nærhet og kjærlighet og blir sett som det unike mennesket det er. Vi ser etter barnas evner, interesser og sterke sider. Vi gir trygghet gjennom faste rammer og struktur.

Respekt:

Regnbuen barnehage er et sted preget av respekt. Vi har gjensidig respekt for hverandre uavhengig om vi er barn, ansatte eller foreldre. Vi har forskjellig ståsted, men vi har alltid barnas beste i fokus.

Vi er lydhøre, vi tar andre på alvor og vi handler og tar beslutninger ut fra det. Samtidig har vi respekt for naturen og omgivelsene våre.

Profesjonell:

Vi har daglig et aktivt og bevisst forhold til barnehagens visjon, verdier og rammeplanen. Vi har høye ambisjoner og er i utvikling. Vi oppdaterer oss på relevant faglig litteratur, som vi bruker reflektert i vår tilnærming til den pedagogiske praksisen vår.

Inkluderende fellesskap:

Vi skaper inkluderende fellesskap der vi føler tilhørighet, får felles opplevelser og forståelse og sammen ser i samme retning.

Hver og en føler seg betydningsfull og ansvarsfull for fellesskapet.

Fellesskap gir oss mulighet til å utvikle en positiv nysgjerrighet overfor andre menneskers likheter og ulikheter. Vi får oppleve oss selv i en større sammenheng.

Trygghet, glede, humor, entusiasme, positivitet og mestringsfølelse er med på å skape et inkluderende fellesskap.

Læringssyn og progresjon:

Læring i barnehagen er nært knyttet til omsorg, lek og danning hvor barns deltagelse er sentralt. Barns læring og utvikling skjer i relasjon med andre mennesker hvor kommunikasjon er en grunnleggende faktor. Barn lærer med hele seg; - gjennom bruk av kroppen og sansene, gjennom lek, erfaring, interesse, utforskning og mestring. Læring er vår evne til å ta vare på våre erfaringer og anvende disse i framtidige sammenhenger. Barnas undring møtes på en utforskende og utfordrende måte slik at de kan strekke seg etter nye mål, samtidig som de opplever mestring.

Progresjon i barns læring forutsetter at personalet har grunnleggende kunnskap om barns utvikling og god kjennskap til det enkelte barnet. Gjennom et barnehageløp vil barnet oppleve progresjon i det pedagogiske innholdet tilpasset alder og utvikling.

Likeverdige utviklingsmuligheter for gutter og jenter

Vi arbeider kontinuerlig med å skape likeverdige utviklingsmuligheter for gutter og jenter. Vi har et bevisst forhold til hvordan vi innreder rom og hvilket lekemateriell vi tilbyr i de ulike lekesonene. Vi ser at ulikhetene mellom jenter og jenter, og gutter og gutter er vel så store som eventuelle forskjeller mellom kjønnene. Dette gjelder både interesser, aktivitetsnivå og adferd. Det er for oss et viktig utgangspunkt i forhold til hvilke forventninger vi har til alle barna i barnehagen.

Vi bygger vår virksomhet på prinsippet om likestilling og likeverd, og vil med dette bidra til at barna vil møte og skape et likestilt samfunn. Alle skal ha en lik mulighet til å bli sett og hørt, og få mulighet til å delta i fellesskapet ut ifra egne ressurser og personlighet. De ansatte i barnehagen reflekterer kontinuerlig over egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.

Deltagende barn

Det medvirkende barnet er det deltagende barnet. Vi får deltagende barn ved å skape trygghet, nysgjerrighet og medvirkertrang. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

Danning

Danning er den prosessen som gjør mennesker til dem de er. Det er formingen av personlighet, oppførsel og moralsk holdning gjennom oppdragelse, miljø og utdanning. Vi i barnehagen representerer barnets møte med samfunnet og de normer og verdier som det står for. Det er derfor svært viktig at vi er med på å overføre de verdiene som er viktige for at vårt samfunn skal kunne eksistere, samtidig som at en åpner opp for barns egen eksperimentering i møte med andre. For at vi som samfunn skal kunne utvikle oss er det nødvendig at de normer, verdier og holdninger vi har, stadig kan revurderes og utvikles. Da er det viktig at dannelsesprosessen tar form som en dialog.

Vi jobber med danning ved å veilede barn i deres vekslings mellom samfunnets normer, sosiale krav og egen væremåte. Vi gir barna hjelp til å forstå hvilke rammer som er akseptable i samvær med andre.

Ny i barnehagen

Før oppstart i barnehagen blir foreldrene invitert til et foreldremøte for nye foreldre. Relevant informasjon om barnehagen, pedagogisk grunnsyn og arbeidsmåter blir presentert. Barna blir invitert på en besøksdag i forkant av oppstart. Når barnet begynner i barnehagen, sørger personalet for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Overgang innad i barnehagen

Barnehagen legger til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang til ny avdeling. Vi har rutiner for å utveksle kunnskap og informasjon om barnet slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. Barna besøker sin nye avdeling som de skal starte på før sommeren.

Overgang barnehage / skole

Barnehagen i samarbeid med foreldrene og skolen skal legge til rette for at barna skal få en trygg og god overgang fra barnehagen til skolen. Barnehagen og skolen utveksler kunnskap og informasjon om enkeltbarn og hvilken kultur de kommer fra i samråd med foreldrene. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag for å begynne på skolen. Den beste måten å forberede seg til å bli seks er å få lov til å være fem.

Lek og læring

Leken er et av våre viktigste kjerneområder i barnehagen. Vi har spennende og inspirerende lekesoner på avdelingene, fellesarealet og uteområdet slik at alt kan henge sammen med alt. Vi har vurdert kritisk hva vi bruker tiden vår på, og har organisert dagen slik at det er mye tid til å fordype seg i lek hver eneste dag.

Vi arbeider systematisk med innrammingen av lekekulturen i barnehagen. Leken er en viktig forutsetning for å lykkes med all læring. Gjennom leken skapes forutsetningen for «dyplæring» der barna utvikler kreativitet og fantasi, og kan se for seg ting som ikke er. Dette er svært viktig for all utvikling og er med på å skape en indre motivasjon for lek og læring for barna.

Voksenrollen

I Regnbuen barnehage er det ambisiøse ansatte med høy faglig kompetanse. Det forventes at alle ansatte lar seg motivere av barnehagens visjon og verdier og at alle ansatte har tilstrekkelig kunnskap, vilje og ønske til å arbeide systematisk med lek. De ansattes jobb som profesjonelle lekere er å tilrettelegge, verne og videreutvikle leken sammen med barna. For at leken skal bli god, spennende og magisk må den hele tiden krydres med nye spenningsmomenter.

Vi bygger opp personalteam som har en faglighet i form av improvisasjon, magi og pedagogisk fantasi. Personalet har en felles forståelse for leken og trekker i samme retning. Dette gjør barna til mestringsdyktige og fantasifulle lekere. De ansatte skal skape et inkluderende miljø der alle barn får delta i og oppleve glede i god lek.

Pedagogisk dokumentasjon

I barnehagen har vi ulike former for dokumentasjon. Vi har bilder som gir foreldrene innblikk i barnehagehverdagen og som gir barnet en inspirasjonskilde til samtaler med foreldre, ansatte

og ikke minst andre barn. Vi ser at de barna med relativt lite verbalt språk bruker bildene til å kommunisere ved hjelp av peking, blikk og ansiktsuttrykk.

Vi bruker også praksisfortellinger, som er små fortellinger om hverdagen i barnehagen. Disse fortellingene brukes på avdelingsmøter for å reflektere rundt egen praksis. Dette hjelper de ansatte å få flere perspektiver inn i en gitt situasjon, slik at de får en felles forståelse rundt egen praksis. Dette er et viktig grunnlag for at barnehagen skal fungerer som en lærende organisasjon.

Tradisjoner

Tradisjoner er noe vi kan glede oss over sammen, samt at gjenkjennelse skaper trygghet. Vi markerer bursdager, advent, Lucia, nissefest, samefolkets dag, fastelavn, påsketreff, 17. mai, sommerfest og utflukt.

Forebygging av mobbing i barnehagen

Alle barnehager i Tønsberg kommune har nulltoleranse for mobbing. Vi jobber aktivt for et respektfullt og inkluderende miljø hvor alle barn og voksne føler seg trygge og blir godt ivaretatt både fysisk og psykisk.

Hvordan jobber vi med forebygging av mobbing:

- Det er utelukkende de ansatte og foreldrenes ansvar å forhindre mobbing.
- Alle ansatte må være aktive og tilstedeværende i barnas lek og hverdag.
- Vi skaper miljøer der alle er inkludert.
- Vi jobber for at barna skal ta vare på hverandre og passe på at alle har det bra og sier ifra hvis ting skjer.
- Foreldre og ansatte må arbeide sammen for å oppnå et inkluderende og godt psykososialt miljø. Etablerte og gode relasjoner mellom foreldrene og de ansatte gjør det enklere og tryggere å ta opp eventuelle bekymringer eller problemer.

Trafikksikker barnehage

Regnbuen barnehage er en trafikksikker barnehage. Det innebærer at trafikksikkerhet er et tema, og at barnehagen har gode sikkerhetsrutiner på sine utflukter. Ikke minst er samarbeid mellom barnehage og hjem en viktig del av dette. Trafikksikkerhet er tema på foreldremøter, barn må være sikret i bil på vei til / fra barnehagen, og barnehagen har rutiner for sikkerhet ved barnehagens parkeringsplass, port og kjøring med kollektivtransport og privatbiler. I tråd med dette har vi utarbeidet sikkerhetsregler for trafikksikkerhet, som gjelder både for foresatte og ansatte.

Samarbeid:

Foreldresamarbeid:

For å få en god barnehage er vi helt avhengig av et åpent og nært samarbeid med foreldrene. Barnehagen og hjemmet er to ulike arenaer, men det er viktig med gjensidig respekt og anerkjennelse for hverandres ansvar og oppgaver i forhold til barnet. Vi har alle et felles ansvar for barnas trivsel og utvikling.

Vi arrangerer:

- Foreldremøte for nye foreldre i mai/juni.
- Foreldremøte for alle på høsten
- Foreldretreff
- Foreldresamtaler
- Dugnad
- Årsmøte
- Tradisjonelle treff (se tradisjoner).
- Ulike arrangementer for barn, foreldre og ansatte i samarbeid med foreldrenes arbeidsutvalg (FAU)
- Møte med Samarbeidsutvalget (SU)

Våre øvrige samarbeidspartnere er Pedagogisk - Psykologisk rådgivningstjeneste (PPT), Forebyggende barnevern, Helsestasjon, Habiliteringstjenesten, Logopedtjenesten, Kommunefysioterapeuter for barn og unge, SMISO Vestfold, Universitetet i Sørøst-Norge og Nav Tønsberg.

Regnbuen barnehage, Adresse: Stjerneveien 24, 3113 Tønsberg

- Kontor: 47 97 49 89
- Gul avdeling: 47 97 49 69
- Blå avdeling: 47 97 49 88
- Rød avdeling: 47 97 40 93
- Grønn avdeling: 47 97 46 49
- E-post: post@bhgregnbuen.no
Hjemmeside: www.regnbuen.barnehage.no
- Åpningstid; mandag til fredag kl. 7.00-16.30
- Vi bruker Kid plan som en informasjonskanal til foreldrene.