

**ÅRSPLAN
FOR
STIFTELSEN REGNBUEN BARNEHAGE**



2023 / 2024



Beskrivelse av Stiftelsen Regnbuen barnehage:

Regnbuen barnehage ble etablert i 1991 og eies og drives av Stiftelsen Regnbuen barnehage. Sommeren 2012 brant barnehagen ned til grunnen, og barnehagen flyttet midlertidig inn i nye lokaler på gamle Klokkeåsen skole. Høsten 2013 flyttet vi tilbake i flotte nye lokaler.

Barnehagen er delt inn i fire avdelinger, to småbarnsavdelinger (1 – 3 år) og to avdelinger for større barn (3 – 6 år). I tillegg har barnehagen et felles kjøkken og oppholdsrom, tre grupperom samt arbeidsrom for pedagogene og stort felles uteareal som benyttes av alle.

Barnehagen ligger godt skjermet i rolige omgivelser innerst i Stjerneveien, uten biltrafikk. Det er kort vei til skog, strand, ake-/skibakke, bål plass og leke-plasser. Nærmiljøet benyttes flittig.

Regnbuen barnehage er en virksomhet som til enhver tid er styrt av Lov om barnehager, Rammeplanen og barnehagens vedtekter.

Vi gjennomfører planlagte pedagogiske aktiviteter hver dag som henger sammen med satsningsområdet vårt. Det gir barn og voksne gode felles opplevelser og erfaringer.

Vi arbeider daglig for at vår barnehage skal bli den aller beste læringsarena, og for å skape magiske øyeblikk for store og små i Regnbuen barnehage. Den voksnes tilstedeværelse, væremåte og engasjement har stor betydning for dette arbeidet. Vi ønsker å fremstå som åpne, oppriktige og profesjonelle i vårt møte med foreldrene og kollegaer.

Regnbuen barnehages pedagogiske grunnsyn:

Vi har en sosial pedagogisk tradisjon som vektlegger lek, sosiale ferdigheter og en helhetlig forståelse av læring. Vi bruker dialogisk pedagogikk, som ikke er en bestemt didaktisk metode, men et overordnet pedagogisk prinsipp som skal prege alt arbeid i barnehagen. I dialogisk pedagogikk ligger at all kunnskap oppstår i møtet mellom mennesker. Alt relasjonsarbeid mellom barn og ansatte er derfor alltid i fokus. Forholdet mellom ansatte og barn, mellom barna og mellom ansatte skal preges av tillit, dialog og gjensidig respekt. Dette er en oppgave som vi må løse hver eneste dag. Vi mener at den beste læringen skjer gjennom gode opplevelser, god kommunikasjon og godt samspill mellom mennesker. Vi legger til rette for at barna får være aktive deltagere i alt vi gjør i barnehagen, for å kunne dannes til aktive deltagere i det samfunnet vi lever i.

Gjennom temabasert prosjektarbeid skaper vi nysgjerrighet og medvirkertrang som igjen er produktive for å skape god lek. Vår viktigste kjerneoppgave er «leken»! Ved å arbeide systematisk med å dra leken til nye høyder skaper vi inkluderende fellesskap og den viktigste læringsarena for barn. Vi ønsker å gjøre barna synlige gjennom de ressursene de har, og ikke ved å se etter feil og mangler. Barna er hele tiden det kompasset som de ansatte skal navigere etter.

Vi har et reflektert syn på barnehagen som pedagogisk virksomhet der vi ser på gode «lekearenaer» som gode «læringsarenaer». Vi arbeider systematisk med å legge til rette for at alle barn får mulighet til å oppleve god lek. Vi har stor fokus på det fysiske miljøet både ute og inne som fremmer magisk og spennende lek. Vi stiller store krav til alle ansatte for å organisere, starte, videreutvikle og verne leken. Vi er opptatt av å se mulighetene fremfor begrensningene og ønsker å dyrke frem glade, kreative og nysgjerrige barn som har en trygg selvfølelse. Vi mener at kjærlighet, trygghet og god omsorg er et nødvendig grunnlag i alt pedagogisk arbeid. God organisering og gode lekerutiner og rammer gir oss overskudd og mere tid til å arbeide med leken på en seriøs måte i en ellers hektisk hverdag. Vi mener også at det er viktig å rydde plass til fordypning.

I vårt daglige arbeid med barn er kommunikasjon et viktig og overordnet begrep. Ved å legge til rette for gode felles opplevelser legger vi grunnlaget for barnas kommunikasjonsutvikling, lek og samspill. Vi mener at all opplevelsesbasert erfaring gir barna et godt grunnlag for spennende og magisk lek, som gir grobunn for ny læring og evnen til å se sammenhenger.

Måten vi kommuniserer på reflekterer vårt menneskesyn, verdisyn og syn på barn og læring. I vår barnehage bruker vi ikke eksterne strategier som; komandokommunikasjon, trussel kommunikasjon eller straff og belønning. Vi driver heller ikke med ironisering og etterligning av barn, eller andre metoder som skader barn f.eks. «time out»! Måten vi ser barnet på er grunnlaget for vår pedagogiske virksomhet. Vi bruker praksisfortellinger som metode når vi analyserer, assosierer og konkluderer under refleksjon over egen praksis.

Vår visjon:

Vi har et trygt og inkluderende fellesskap, der vi tar vare på hverandre og passer på at alle har det bra og får mulighet til å delta i god lek.

Våre verdier:

Trygghet og omsorg:

Vi ser etter barnas evner, interesser og sterke sider. Vi gir trygghet gjennom faste rammer og struktur. Vi gir omsorg som er preget av lydhørhet, innlevelse og evne og vilje til samspill. Alle barn får oppleve nærhet og kjærlighet og blir sett som det unike mennesket det er.

Respekt:

Regnbuen barnehage er et sted preget av respekt. Vi har gjensidig respekt for hverandre uavhengig om vi er barn, ansatte eller foreldre. Vi har forskjellig ståsted, men skal sammen ha barnas beste som ledestjerne.

Vi er lydhøre, vi tar andre på alvor og vi handler og tar beslutninger ut fra det. Samtidig har vi respekt for naturen og omgivelsene våre.

Profesjonell:

Vi har daglig et aktivt og bevisst forhold til barnehagens visjon, verdier og rammeplan. Vi er 100 % tilstede for det arbeidet vi er satt til å gjøre. Vi sørger for å ha nok energi og entusiasme til å gjennomføre det vi har satt oss fore. Vi har høye ambisjoner og er hele tiden i utvikling. Vi har ikke satt oss fast. Vi har en personalgruppe med svært høy kompetanse.

Fellesskap:

Vi skaper fellesskap der vi føler tilhørighet, får felles opplevelser og forståelse og sammen kan se i samme retning. Hver og en føler seg betydningsfull og ansvarsfull for fellesskapet.

Fellesskap gir oss mulighet til å utvikle en positiv nysgjerrighet overfor andre menneskers likheter og ulikheter. Vi får oppleve oss selv i en større sammenheng.

Godt fellesskap gir oss glede, humor, entusiasme, positivitet og mestringsfølelse.



Læringssyn og progresjon:

Læring i barnehagen er nært knyttet til omsorg, lek og danning hvor barns deltagelse er sentralt. Barns læring og utvikling skjer i relasjon med andre mennesker hvor kommunikasjon er en grunnleggende faktor. Barn lærer med hele seg; - gjennom bruk av kroppen og sansene, gjennom lek, erfaring, interesse, utforskning og mestring. Læring er vår evne til å ta vare på våre erfaringer og anvende disse i framtidige sammenhenger. Barnas undring møtes på en utforskende og utfordrende måte slik at de kan strekke seg etter nye mål, samtidig som de opplever mestring.

Progresjon i barns læring forutsetter at personalet har grunnleggende kunnskap om barns utvikling og god kjennskap til det enkelte barnet. Gjennom et barnehageløp vil barnet oppleve progresjon i det pedagogiske innholdet tilpasset alder og utvikling.

Likeverdige utviklingsmulighet for gutter og jenter

Vi arbeider kontinuerlig med å skape likeverdige utviklingsmuligheter for gutter og jenter. Vi har et bevisst forhold til hvordan vi innreder rom og hvilket lekemateriell vi tilbyr i de ulike lekesonene. Vi ser at ulikhetene mellom jenter og jenter, og gutter og gutter er vel så store som eventuelle forskjeller mellom kjønnene. Dette gjelder både interesser, aktivitetsnivå og adferd. Dette er for oss et viktig utgangspunkt i forhold til hvilke forventninger vi har til alle barna i barnehagen.

Vi bygger vår virksomhet på prinsippet om likestilling og likeverd, og vil med dette bidra til at barna vil møte og skape et likestilt samfunn. Alle skal ha en lik mulighet til å bli sett og hørt, og få mulighet til å delta i fellesskapet utfra egne ressurser og personlighet. De ansatte i barnehagen reflekterer kontinuerlig over egne holdninger og gamle myter for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.

Deltagende barn

Det medvirkende barnet er det deltagende barnet. Vi får deltagende barn ved å skape trygghet, nysgjerrighet og medvirkertrang. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

Danning

Danning er den prosessen som gjør mennesker til dem de er. Det er formingen av personlighet, oppførsel og moralsk holdning gjennom oppdragelse, miljø og utdanning. Vi i barnehagen representerer barnets møte med samfunnet og de normer og verdier som det står for. Det er derfor svært viktig at vi er med på å overføre de verdiene som er viktige for at vårt samfunn skal kunne eksistere, samtidig som at en åpner opp for barns egen eksperimentering i møte med andre. For at vi som samfunn skal kunne utvikle oss er det nødvendig at de normer, verdier og holdninger vi har, stadig kan revurderes og utvikles. Da er det viktig at dannelsesprosessen tar form som en dialog. «Danning er det som sitter igjen når du har glemt alt det du har lært» Ellen Kay.

Vi jobber med danning ved å veilede barn i deres veksling mellom samfunnets normer og sosiale krav og egen væremåte. Vi gir barna hjelp til å forstå hvilke rammer som er akseptable i samvær med andre.

Ny i barnehagen

Før oppstart i barnehagen blir foreldrene invitert til et foreldremøte for nye foreldre. Relevant informasjon om barnehagen, pedagogisk grunnsyn og arbeidsmåter blir presentert. Barna blir invitert på en «bli kjent dag» i forkant av oppstart. De får utdelt et grenseobjekt som de får med hjem. Det kan f.eks. være et bilde av en rollefigur vi skal jobbe med. Objektet blir en tilknytning mellom barnehagen og hjem som vil skape en trygghet ved å være gjenkjennbart og en felles plattform for alle barna ved oppstart.

Overgang innad i barnehagen

Barnehagen legger til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang til ny avdeling. Personalet utveksler kunnskap og informasjon om barnet slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi jobber systematisk med grenseobjekt i overgangen til ny avdeling. Et grenseobjekt i overgangen kan være en sang, et objekt, et bilde, en lek eller aktivitet som alle barna får kjennskap til. Dette fører til en fellesskapsopplevelse, en trygghet og en felles plattform de nye bekjentskapene kan bygge på.

Overgang barnehage / skole

Barnehagen i samarbeid med foreldrene og skolen skal legge til rette for at barna skal få en trygg og god overgang fra barnehagen til skolen. Barnehagen og skolen utveksler kunnskap og informasjon om enkeltbarn og hvilken kultur de kommer ifra i samråd med foreldrene. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Den beste måten å forberede seg til å bli seks er å få lov til å være fem.

Lek og læring

Leken skal være vårt viktigste kjerneområde i barnehagen. Vi har spennende og inspirerende lekesoner på avdelingene, fellesarealet og uteområdet slik at alt kan henge sammen med alt. Vi har vurdert kritisk hva vi bruker tiden vår på, og har organisert dagen slik at det er mye tid til å fordype seg i lek hver eneste dag. Leken og den lekende kommunikasjonen med barna er vårt aller viktigste fokus. Den er ikke overlatt til tilfeldighetene, og er ikke utsatt for mange brudd, men preget av systematisk arbeid med høy faglig kompetanse.

Gjennom leken går vi ut av virkeligheten og inn i fiksjonen der ingenting er bestemt på forhånd. Man må gå ut av seg selv og være med å forhandle for at ikke leken skal falle sammen. Først ved å glemme seg selv og tilsidesette egne behov får barna mulighet til å bli seg selv. I leken blir alle barn sett ved at de blir tatt imot av andre, noe som er kjerneområdet i hele dannelsesprosessen.

Vi arbeider systematisk med innrammingen av lekekulturen i barnehagen. Leken er en viktig forutsetning for å lykkes med all læring. Gjennom leken skapes forutsetningen for «dyplæring» der barna får et helt annet vokabular og får evnen til å justere seg selv ved å koble seg inn i et annet univers. Lek er en opplæringsprosess der det skjer en kognitiv bonanza inne i hjernen. Gjennom leken utvikler barna kreativitet og fantasi, og kan se for seg ting som ikke er. Dette er svært viktig for all utvikling.

Vi setter alle kluter inn på å beskytte, verne og videreutvikle leken. Vi mener alvor når vi arbeider med å dra leken til nye høyder.

Voksenrollen

I Regnbuen barnehage er det ambisiøse ansatte med høy faglig kompetanse. Det forventes at alle ansatte lar seg motivere av barnehagens visjon og motiv, og at alle ansatte har tilstrekkelig kunnskap, vilje og ønske til å arbeide systematisk med lek. Lek må ledes! De ansattes jobb som profesjonelle lekere er å starte, verne og videreutvikle leken. For at leken skal bli god, spennende og magisk må den hele tiden krydres med nye spenningsmomenter.

Vi bygger opp personalteam som har en faglighet i form av improvisasjon, magi og pedagogisk fantasi. Personalet har en felles forståelse for leken og trekker i samme retning. Dette gjør barna til mestringsdyktige og fantasifulle lekere. Alle ansatte skal være troverdige lekemestere! De ansatte skal skape et inkluderende miljø der alle barn får delta i og oppleve glede i god lek.

Alle ansatte er med på å arbeide systematisk med utviklingsarbeid. Vi må forstå at alle er avhengige av alle og at alle må vurdere utfra at dette skal bli en helhet. Dette vil gi en synergieffekt hvor vi vil oppnå en kollegialitet og tillit til hverandre. Det vil også kunne føre til at vi får et fantastisk arbeidsmiljø. Skiftende, varierende og spennende!

Pedagogisk dokumentasjon

I barnehagen har vi ulike former for dokumentasjon. Vi har bilder som gir foreldre, innblikk i barnehagehverdagen og som gir barnet en inspirasjonskilde til samtaler med foreldre, ansatte og ikke minst andre barn. Vi ser at de barna med relativt lite verbalt språk bruker bildene til å kommunisere ved hjelp av peking.

Vi bruker også praksisfortellinger, som er små fortellinger om hverdagen i barnehagen. Disse fortellingene brukes på avdelingsmøter for å reflektere og konkludere rundt egen praksis. Dette hjelper de ansatte å få flere perspektiver inn i en gitt situasjon, slik at de får en felles forståelse rundt egen praksis. Det er viktig at denne typen dokumentasjon er av verdi av den forstand at det fører til endring eller bedre forståelse av barnehagen som en lærende organisasjon.

Tradisjoner

Tradisjoner er noe vi kan glede oss over sammen, samt at gjenkjennelse skaper trygghet. Vi markerer bursdager, advent, lucia, nissefest, fastelavn, påsketreff, 17. mai, sommerfest og utflukt.

Mobbing i barnehagen

Alle barnehager i Tønsberg kommune har nulltoleranse for mobbing. Vi jobber aktivt for et respektfullt og inkluderende miljø hvor alle barn og voksne føler seg trygge og blir godt ivaretatt både fysisk og psykisk.

Hvordan jobber vi med forebygging av mobbing:

- Det er utelukkende de ansatte og foreldrenes ansvar å forhindre mobbing.
- Alle ansatte må være aktive og tilstedeværende i barnas lek og hverdag.
- Vi skaper miljøer der alle er inkludert.
- Ingen barn blir holdt utenfor.
- Vi lar ingen ting passere.
- Foreldre og ansatte må arbeide sammen for å oppnå et inkluderende og godt psykososialt miljø. Etablerte og gode relasjoner mellom foreldrene og de ansatte gjør det enklere og tryggere å ta opp eventuelle bekymringer eller problemer.

Trafikksikker barnehage

Regnbuen barnehage er en trafikksikker barnehage. Det innebærer at trafikksikkerhet er et tema, og at barnehagen har gode sikkerhetsrutiner på sine utflukter. Ikke minst er samarbeid mellom barnehage og hjem en viktig del av dette. Trafikksikkerhet er tema på foreldremøter, barn må være sikret i bil på vei til / fra barnehagen, og barnehagen har rutiner for sikkerhet ved barnehagens parkeringsplass, port og kjøring med kollektivtransport og privatbiler. I tråd med dette har vi utarbeidet sikkerhetsregler for trafikksikkerhet, som gjelder både for foresatte og ansatte.

BARNEHAGENS HOVEDSATSNINGSOMRÅDE 2023 / 2024

Inkluderende felleskap i praksis.

Beskrivelse av det pedagogiske arbeidet som blir utført på hver avdeling, er utdypet på månedsplanene for de ulike avdelingene.

Prosjektet for barnehageåret er: Pulverheksa

Samarbeid:

Foreldresamarbeid:

For å få en god barnehage er vi helt avhengig av et åpent og nært samarbeid med foreldrene. Barnehagen og hjemmet er to ulike arenaer, men det er viktig med gjensidig respekt og anerkjennelse for hverandres ansvar og oppgaver i forhold til barnet. Vi har alle et felles ansvar for barnas trivsel og utvikling.

Vi arrangerer:

- Foreldremøte for nye foreldre i juni.
- Foreldremøte for alle på høsten
- Foreldretreff
- Foreldresamtaler
- Dugnad
- Årsmøte
- Tradisjonelle treff (se tradisjoner).
- Ulike arrangementer for barn, foreldre og ansatte i samarbeid med foreldrenes arbeidsutvalg (FAU)
- Møte med Samarbeidsutvalget (SU)

Våre øvrige samarbeidspartnere er Pedagogisk - Psykologisk rådgivningstjeneste (PPT), Barnevernstjenesten, Helsestasjon, Habiliteringstjenesten, Logopedtjenesten, Kommunefysioterapeuter for barn og unge, Universitetet i Sørøst-Norge og Nav Tønsberg (IA bedrift).

Regnbuen barnehage, Adresse: Stjerneveien 24, 3113 Tønsberg

- Kontor: 47 97 49 89
- Gul avdeling: 47 97 49 69
- Blå avdeling: 47 97 49 88
- Rød avdeling: 47 97 40 93
- Grønn avdeling: 47 97 46 49
- E-post: post@bhgregnbuen.no
Hjemmeside: www.regnbuen.barnehage.no
- Åpningstid; mandag til fredag kl. 7.00-16.30